

**ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO
“RITA LEVI MONTALCINI”**

Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)
Tel. 0818060529 Fax 0818061330
e-mail: nais03700q@istruzione.it



WWW.ISISQUAR TO.GOV.IT

**Profilo in uscita dello studente dell'Istituto Tecnico Economico
dell'ISIS Rita Levi Montalcini di Quarto**

Sul piano strettamente operativo, la progettazione didattica educativa dell'indirizzo tecnico economico dell'ISIS di Quarto persegue i risultati di apprendimento quinquennali rilevati dalle Linee Guida di cui al D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, articolo 8 comma 3, pertanto, i docenti concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in condizione di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;*
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
- *padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;*
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;*
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;*
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*
- riconoscere** *gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;*
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;*
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;*
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;*
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;*
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;*
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;*
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;*
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;*
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;*

- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
 - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
 - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
 - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
 - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
 - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
 - intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
 - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
 - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
 - agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
 - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
 - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- Ai fini del raggiungimento dei risultati sopra riportati in esito al percorso quinquennale, il docente di ciascuna disciplina, nella propria azione didattica educativa persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire all'alunno le competenze, articolate in abilità e conoscenze. Le competenze indicate potranno essere acquisite da ciascun alunno ad un livello base, intermedio o avanzato, a seconda che:
- svolga compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
 - svolga compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
 - svolga compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. Imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento e acquisire abilità di studio. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Costruire conoscenze significative e dotate di senso Conoscere le metodologie per comprendere la realtà attraverso i fenomeni osservati.
2. Spirito di iniziativa e intraprendenza	Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità; Scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni; Progettare e pianificare, conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
3. Comunicare nella lingua madre	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
4. Comunicare nelle lingue straniere	Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
5. Consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e

	<p>ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</p>
6. Competenze sociali e civiche	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo.</p>
7. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Analizzare e rappresentare graficamente i dati.</p> <p>Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</p>
8. Competenza digitale	<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>

AREA PROFESSIONALE
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”

L'indirizzo tecnico economico **“Amministrazione Finanza e marketing”** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale.

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconoscere i modelli organizzativi di aziende, documentare le procedure e ricercare soluzioni rispetto a situazioni date</p> <p>Riconoscere i tratti delle attività economiche caratterizzanti i mercati locali, cogliendo le</p>	<p>Ricercare le strutture organizzative più adeguate agli obiettivi aziendali</p> <p>Individuarne punti di forza e di criticità delle soluzioni proposte</p> <p>Indicare percorsi operativi per attuare</p>

ripercussioni in vari contesti	le soluzioni organizzative individuate
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale sia in termini generali che con particolare riferimento a attività aziendali	Individuare i collegamenti e le correlazioni tra i diversi soggetti giuridici in relazione allo sviluppo economico, sociale e territoriale Orientarsi nella normativa nazionale e comunitaria Esplorare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Orientarsi nella disciplina tributaria Applicare la disciplina tributaria a situazioni specifiche
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento a tutte le tipologie di imprese	Elaborare un piano aziendale definendone aspetti ed elementi Predisporre il report di presentazione Rielaborare il piano aziendale individuare le modificazioni da apportare a modelli, processi e flussi comunicativi per l'elaborazione del piano aziendale
4. Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme Utilizzarne gli strumenti operativi e concettuali	Riconoscere la natura economica e finanziaria dei conti, il segno della variazione e la collocazione nei prospetti di bilancio Redigere le rilevazioni contabili aziendali utilizzando lo strumento operativo della partita doppia Individuare l'eccedenza dei singoli conti e collocarli all'interno del bilancio di esercizio Rilevare la contabilità delle società di persone e capitali Redigerne il relativo bilancio e di analizzarlo
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro
6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a vari contesti	Individuare le strategie di marketing più efficaci Elaborare piani di marketing in funzione delle politiche di mercato che l'azienda intende realizzare
7. Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di soluzioni in operazioni di investimenti e disinvestimenti	Distinguere i diversi mercati finanziari e riconoscere i soggetti che vi operano Comprendere benefici e rischi comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole Comparare titoli, in relazione al grado di rischio e alla redditività assegnati

	dall'azienda Comparare offerte di rendimento diversi
8. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di rilevazione e comunicazione in tutte le tipologie di imprese individuali e collettive	Riconoscere ed utilizzare le forme di comunicazione aziendale Elaborare un piano di comunicazione integrata funzionale agli scopi aziendali
9. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in vari contesti	Riconoscere le categorie di costo e la loro classificazione Utilizzare la contabilità analitica per trarne informazioni utili alla gestione aziendale Ricavarne e confrontare indici (di efficienza, di tendenza, di rendimento ecc.), Analizzare le componenti dei costi per individuare possibili politiche di contenimento Reperire i dati consuntivi, analizzare gli scostamenti e individuare possibili azioni correttive in riferimento al budget
10. Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'impresa	Individuare gli elementi caratterizzanti della localizzazione di una data azienda Individuare e gli effetti di tipo economico, sociale e ambientale prodotti sul mercato in cui una data azienda opera Individuare i fattori costituenti un bilancio sociale e ambientale
<i>“ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”</i>	
11. Competenze specifiche articolazione Sistemi informativi aziendali	Rilevare i fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili: Effettuare trattamenti contabili Effettuare adempimenti di natura fiscale Orientarsi nelle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda Leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali Orientarsi nelle procedure di controllo della gestione Stendere reporting di analisi e di sintesi utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria. Individuare procedure di miglioramento con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

AREA PROFESSIONALE
"TURISMO"

L'indirizzo "Turismo" persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in vari contesti turistici</p>	<p>Individuare i soggetti economici e produttivi in un contesto dato Ricercare ed analizzare rapporti e studi economici di settore Riconoscere le principali politiche economico-finanziarie per il governo di un settore o di un paese Individuare i cambiamenti prodotti dal mercato globale sulla struttura aziendale e la sua attività individuare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva valutare i possibili effetti di fenomeni socio-economici nazionali e internazionali sul turismo riconoscere il ruolo del settore turistico nell'economia locale nazionale e internazionale</p>
<p>2. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali a varie tipologie</p>	<p>individuare le risorse turistiche locali in base al target e ai tempi utilizzare software specifici per le operazioni di gestione dell'impresa turistica progettare prodotti turistici</p>
<p>3. Interpretare diversi aspetti dei sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi</p>	<p>riconoscere in contesti definiti le principali informazioni richieste utilizzare strumenti di indagine e organizzare i dati riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di un mercato turistico</p>
<p>4. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale applicandola a vari contesti turistici</p>	<p>Individuare i collegamenti e le correlazioni tra i diversi soggetti giuridici in relazione allo sviluppo economico, sociale e territoriale Orientarsi nella normativa nazionale e comunitaria Esplorare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Orientarsi nella disciplina tributaria Applicare la disciplina tributaria a situazioni specifiche</p>
<p>5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali per varie tipologie di aziende del settore turistico</p>	<p>Riconoscere la natura economica e finanziaria dei conti, il segno della variazione e la collocazione nei prospetti di bilancio Redigere le rilevazioni contabili aziendali utilizzando lo strumento operativo della partita doppia Individuare l'eccedenza dei singoli conti e collocarli all'interno del bilancio di esercizio</p>

	Rilevare i tratti specifici della contabilità in riferimento alla natura del soggetto delle aziende turistiche
6. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a varie tipologie di imprese o di prodotti turistici	Ricercare dati e informazioni relativi a uno o più segmenti del mercato turistico ai fini della stesura di un piano di marketing applicare strategie di marketing applicare tecniche di ricerca di mercato e leggere e interpreta i dati comunicare servendosi anche di tecniche multimediali.
7. Utilizzare gli aspetti del sistema delle comunicazioni e delle relazioni di imprese turistiche	
8. Utilizzare le reti e strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare	
9. Documentare le attività individuali e di gruppo relative a varie situazioni	
10. Progettare, documentare e presentare prodotti turistici	
11. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche più elementari della gestione per progetti	
12. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

I.S.I.S. QUARTO

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

N°

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,
n.139;
Visti gli atti di ufficio;

certifica⁽¹⁾

che l... studente/ssa

cognome nome

nato/a il .../.../....., a Stato

iscritto/a presso questo Istituto nella classe sez

indirizzo **TECNICO** settore economico **AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

nell'anno scolastico 2017-2018

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p>lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
<p>lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua FRANCESE e INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
<p>altri linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo

studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Quarto, il

IL DIRIGENTE SCOLASTICO ⁽¹⁾

.....

Asse matematico: MATEMATICA

LIVELLO BASE	LIVELLO MEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo in semplici situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>-Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni note.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse sia pur note, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>	<p>-Utilizza con abilità le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni non note.</p> <p>-Analizza e interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie tesi e assume autonomamente decisioni consapevoli.</p>

Asse scientifico-tecnologico: **SCIENZE MOTORIE-SCIENZE INTEGRATE (fisica)- SCIENZE INTEGRATE (chimica)- SCIENZE INTEGRATE (scienze della terra e biologia)**

LIVELLO BASE	LIVELLO MEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>-Osserva descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce i principali concetti di sistema e di complessità .</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Riconosce i valori sociali dello sport e sa usare l'apparato locomotore in relazione a situazioni elementari.</p>	<p>-Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate trasferendo tale consapevolezza nella esperienza personale.</p> <p>Riconosce i valori sociali dello sport e coglie le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</p>	<p>- Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza e consapevolezza i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note e non note.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate trasferendo tale consapevolezza in tutti gli ambiti nella realtà in cui vive.</p> <p>Riconosce i valori sociali dello sport ed ha acquisito la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive nei diversi ambienti.</p>

Asse storico-sociale: **STORIA-GEOGRAFIA-DIRITTO ed ECONOMIA-ECONOMIA AZIENDALE**

LIVELLO BASE	LIVELLO MEDIO	LIVELLO AVANZATO
---------------------	----------------------	-------------------------

<p>-Conosce in misura accettabile gli eventi e le dinamiche salienti delle epoche storiche trattate, che espone in forma sostanzialmente corretta. Sa enucleare dalle fonti le informazioni essenziali e pur con qualche incertezza, è in grado di cogliere, nella loro essenza, i rapporti di causa / effetto e di contestualizzare fatti e personaggi.</p> <p>-Conosce il significato di cittadinanza ed identità europea.</p> <p>-Colloca in modo essenziale l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione svolgendo semplici compiti ed applicando regole fondamentali.</p> <p>-Conosce l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile, di globalizzazione e di villaggio globale e il significato di mercato equo-solidale.</p> <p>-Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio per svolgere compiti semplici in situazioni note.</p> <p>-Usa gli strumenti più ricorrenti nella gestione delle attività commerciali.</p>	<p>-Conosce gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate, che espone in forma chiara, corretta, con buona padronanza lessicale. Sa sintetizzare oralmente le letture svolte, enucleandone le informazioni. Coglie in maniera organica i rapporti di causa/ effetto e contestualizza agevolmente fatti e personaggi.</p> <p>-Conosce i contenuti dei principali accordi dell'U.E.</p> <p>-Colloca in maniera adeguata e consapevole la propria esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole a situazioni note.</p> <p>-Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo completo tale da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio utilizzando conoscenze ed abilità per risolvere problemi anche complessi in situazioni note .</p> <p>-Usa tutti gli strumenti studiati nella gestione delle attività commerciali, riportandoli correttamente alle situazioni note.</p>	<p>-Conosce approfonditamente gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate e sa rielaborare in maniera personale i saperi acquisiti, che espone in forma chiara e corretta, utilizzando autonomamente i linguaggi specifici. Sa sintetizzare criticamente le fonti, evidenziando buone capacità inferenziali e cogliendo gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p> <p>-Conosce il ruolo e le prospettive future dell'U.E., il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo e al mercato del lavoro.</p> <p>-Colloca con sicurezza ed autonomia l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole anche a situazioni complesse e non conosciute.</p> <p>-Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo esaustivo e critico mostrando padronanza di conoscenze e abilità tali da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio assumendo decisioni autonome e consapevoli.</p> <p>- Usa tutti gli strumenti studiati nella gestione delle attività commerciali, riportandoli autonomamente e con consapevolezza alle situazioni note e non note.</p>
--	--	--

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione*

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

I.S.I.S. QUARTO

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

N°

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,
n.139;

Visti gli atti di ufficio;

certifica⁽¹⁾

che l... studente/ssa

cognome nome

nato/a il .../.../....., a Stato

iscritto/a presso questo Istituto nella classe sez

indirizzo **TECNICO** settore economico **TURISMO**

nell'anno scolastico 2017-2018

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p>lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
<p>lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua FRANCESE e INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
<p>altri linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4.

collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Quarto, il

IL DIRIGENTE SCOLASTICO ⁽¹⁾

.....

Asse dei linguaggi: ITALIANO-INGLESE-FRANCESE-INFORMATICA

LIVELLO BASE	LIVELLO MEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>-Comprende il senso generale, i temi principali e lo scopo di testi noti.</p> <p>-Si esprime oralmente in modo sufficientemente chiaro e adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>-Scrive testi complessivamente chiari e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari, strumenti informatici) con procedure elementari.</p> <p>-Usa in modo semplice le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere</p> <p>-Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo i passaggi procedurali studiati.</p>	<p>-Comprende in modo approfondito il senso, i temi e lo scopo dei testi proposti.</p> <p>-Si esprime oralmente in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa , struttura con ordine il discorso.</p> <p>-Scrive testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,vocabolari, strumenti informatici) in modo appropriato e con discreta autonomia di lavoro</p> <p>-Usa correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere.</p> <p>-Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , dimostrando di aver appreso con sicurezza il metodo generale insegnato.</p>	<p>-Comprende in modo approfondito e interpreta il senso,i temi e lo scopo di testi noti e non noti.</p> <p>-Si esprime oralmente in modo chiaro,corretto e adeguato alla situazione comunicativa (situazione formale e informale); struttura con ordine e ricchezza lessicale il discorso.</p> <p>-Scrive testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti,ordinati e vari dal punto di vista lessicale su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari,etc.) in modo mirato e sicuro.</p> <p>-Usa correttamente e con autonomia di scelta le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere.</p> <p>-Sa svolgere prontamente gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , evidenziando sicurezza ed autonomia di applicazione.</p>

Asse matematico: MATEMATICA

LIVELLO BASE	LIVELLO MEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo in semplici situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>-Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni note.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse sia pur note,dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>	<p>-Utilizza con abilità le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni non note.</p> <p>-Analizza e interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie tesi e assume autonomamente decisioni consapevoli.</p>

--	--	--

Asse scientifico-tecnologico: SCIENZEMOTORIE-SCIENZEINTEGRATE(fisica)- SCIENZEINTEGRATE(chimica)-SCIENZEINTEGRATE(scienze della terra e biologia)

LIVELLO BASE	LIVELLO MEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>-Osserva descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce i principali concetti di sistema e di complessità .</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Riconosce i valori sociali dello sport e sa usare l'apparato locomotore in relazione a situazioni elementari.</p>	<p>-Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate trasferendo tale consapevolezza nella esperienza personale.</p> <p>Riconosce i valori sociali dello sport e coglie le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</p>	<p>- Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza e consapevolezza i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note e non note.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate trasferendo tale consapevolezza in tutti gli ambiti nella realtà in cui vive.</p> <p>Riconosce i valori sociali dello sport ed ha acquisito la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive nei diversi ambienti.</p>

Asse storico-sociale:STORIA-GEOGRAFIA-DIRITTO ed ECONOMIA-ECONOMIA AZIENDALE

LIVELLO BASE	LIVELLO MEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>-Conosce in misura accettabile gli eventi e le dinamiche salienti delle epoche storiche trattate, che espone in forma sostanzialmente corretta. Sa enucleare dalle fonti le informazioni essenziali e pur con qualche incertezza, è in grado di cogliere, nella loro essenza, i rapporti di causa / effetto e di contestualizzare fatti e personaggi.</p> <p>-Conosce il significato di cittadinanza ed identità europea.</p> <p>-Colloca in modo essenziale l'esperienza</p>	<p>-Conosce gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate, che espone in forma chiara, corretta, con buona padronanza lessicale. Sa sintetizzare oralmente le letture svolte, enucleandone le informazioni. Coglie in maniera organica i rapporti di causa/ effetto e contestualizza agevolmente fatti e personaggi.</p> <p>-Conosce i contenuti dei principali accordi dell'U.E.</p>	<p>-Conosce approfonditamente gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate e sa rielaborare in maniera personale i saperi acquisiti, che espone in forma chiara e corretta, utilizzando autonomamente i linguaggi specifici. Sa sintetizzare criticamente le fonti, evidenziando buone capacità inferenziali e cogliendo gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p> <p>-Conosce il ruolo e le prospettive future dell'U.E., il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo e al</p>

<p>personale nel sistema di regole poste a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione svolgendo semplici compiti ed applicando regole fondamentali.</p> <p>-Conosce l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile e il significato di regole di mercato, nell'ambito di villaggio globale.</p> <p>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici relativi alla localizzazione e alla costituzione aziendale, nonché alla definizione della sua struttura patrimoniale.</p> <p>-Usa gli strumenti più ricorrenti relativamente alla compravendita, ai pagamenti, alla scelta di finanziamento, nella gestione delle attività commerciali.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle principali entrate dello stato italiano quale maggiore azienda pubblica di erogazione di servizi alla cittadinanza</p>	<p>-Colloca in maniera adeguata e consapevole la propria esperienza personale nel sistema di regole poste a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole a situazioni note.</p> <p>-Conosce l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile e il significato di regole di mercato, nell'ambito di villaggio globale, in riferimento a tutte le situazioni studiate.</p> <p>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici relativi alla localizzazione e alla costituzione aziendale, nonché alla definizione della sua struttura patrimoniale, in riferimento a tutte le situazioni studiate.</p> <p>-Usa gli strumenti più ricorrenti relativamente alla compravendita, ai pagamenti, alla scelta di finanziamento, nella gestione delle attività commerciali, in riferimento a tutte le situazioni studiate.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle principali entrate dello stato italiano quale maggiore azienda pubblica di erogazione di servizi alla cittadinanza, in riferimento a tutte le situazioni studiate</p>	<p>mercato del lavoro.</p> <p>-Colloca con sicurezza ed autonomia l'esperienza personale nel sistema di regole poste a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole anche a situazioni complesse e non conosciute.</p> <p>-Conosce l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile e il significato di regole di mercato, nell'ambito di villaggio globale, in riferimento alle situazioni studiate e non.</p> <p>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici relativi alla localizzazione e alla costituzione aziendale, nonché alla definizione della sua struttura patrimoniale, in riferimento alle situazioni studiate e non.</p> <p>-Usa gli strumenti più ricorrenti relativamente alla compravendita, ai pagamenti, alla scelta di finanziamento, nella gestione delle attività commerciali, in riferimento alle situazioni studiate e non.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle principali entrate dello stato italiano quale maggiore azienda pubblica di erogazione di servizi alla cittadinanza, in riferimento alle situazioni studiate e non.</p>
---	--	--

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli